

Diplôme	Licence
Mention	Sciences du langage
Numéro d'accréditation	20140765
Etablissements co-accrédités	<div> <input type="checkbox"/> Université Claude Bernard Lyon 1 <input checked="" type="checkbox"/> Université Lumière Lyon 2 <input type="checkbox"/> Université Jean Moulin Lyon 3 <input type="checkbox"/> Université Jean Monnet <input type="checkbox"/> Ecole Normale Supérieure de Lyon <input type="checkbox"/> Ecole Centrale de Lyon <input type="checkbox"/> INSA Lyon <input type="checkbox"/> Vetagro Sup <input type="checkbox"/> ENTPE </div> <div> <input type="checkbox"/> ENSSIB <input type="checkbox"/> ENSAL <input type="checkbox"/> ENSASE <input type="checkbox"/> Institut Mines Telecom <input type="checkbox"/> Université Savoie Mont Blanc <input type="checkbox"/> IOGS Paris-Saclay </div>
Schéma des parcours	Licence de Sciences du Langage — parcours "Langues, Langues, Apprentissage et Handicap" — parcours "Didactique du FLE".

Objectifs et finalité de la formation (secteurs d'activité et métiers visés)
— Métiers de l'enseignement : Professeur des Écoles ; Professeur de Français Langue Étrangère. — Métiers de la rééducation et de l'accompagnement du handicap et du soin : lutte contre l'illettrisme, insertion sociale. — Orthophonie. — Métiers de la communication verbale ou non verbale : documentation, rédaction, édition, médiation culturelle, concepteur-rédacteur. — Métiers liés au traitement informatique des langues : textométrie, lexicométrie, IA générative textuelle. — Pour les étudiants poursuivant leur formation au niveau doctoral : métiers de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche en Sciences du Langage.

Points forts¹	Points faibles¹
— L'architecture de notre Licence est lisible et cohérente. Tous les descriptifs de cours sont accessibles au sein d'une brochure disponible en ligne. — Les contenus pédagogiques de notre licence sont riches et variés. Ils sont délivrés par une équipe enseignante et administrative investie et appréciée des étudiants. — Les contenus pédagogiques ont été pensés selon une approche programme, en lien avec le caractère fortement cumulatif des connaissances à acquérir pour l'étude des systèmes linguistiques des langues naturelles. — À partir de la L3, nous proposons des enseignements tournés vers les métiers que vise notre formation (cf. la rubrique précédente). — Nos enseignements coïncident avec une grande partie de ceux dispensés en 1re année d'orthophonie : linguistique française, phonétique (articulatoire et acoustique), psycholinguistique (pathologies du langage), sémiotique/sémiologie, pragmatique etc. Nous nous réjouissons du nombre d'étudiants admis dans les CFUO après leur passage dans notre licence (pas moins de sept étudiants de L2 l'an passé). — Nous proposons des enseignements de spécialité délivrés en langue anglaise aux niveaux L2 et L3.	— Les enseignements de notre filière sont exigeants et souvent techniques, ce qui explique, au moins en partie, un taux d'échec trop important. En outre, l'écart de niveau entre la L1 et la L2 est ressenti comme une difficulté par les étudiants (cf. PV de notre Conseil de Perfectionnement). La raison de cet écart s'explique en bonne partie par un volume horaire trop faible en L1, que nous espérons pouvoir augmenter lors de la prochaine accréditation. — Si les liens entre étudiants d'un même niveau se tissent de façon satisfaisante, c'est moins le cas entre les étudiants des différents niveaux de la licence. Dans le passé, il existait une association des étudiants de SDL, et en concertation avec les étudiants, nous étudions la possibilité de la faire renaître. La mise en place d'un Bureau des Étudiants serait une autre possibilité. — Une partie de nos meilleurs étudiants nous quittent après la L2, ayant réussi leur entrée en école d'orthophonie. D'autres étudiants de qualité nous quittent également après la L2 pour aller étudier à l'étranger dans le cadre d'une mobilité ERASMUS. Tous ces départs expliquent en partie la fragilité de notre effectif en L3.

<p>— Nos enseignements sont fortement adossés à la recherche : tous les membres titulaires de notre département appartiennent à une UMR lyonnaise : DDL et ICAR (Labex Aslan) et HISOMA, et les cours qu'ils assurent sont directement en lien avec les axes de leur unité de recherche : linguistique française, typologie et description des langues, linguistique interactionnelle, linguistique de corpus, didactique du FLE et du FLM etc.</p>	<p>— Le taux de transfert entre notre L2 et notre L3 est satisfaisant, mais il l'est un peu moins de la L1 à la L2, notamment concernant les étudiants ayant choisi la Mineure ou la Majeure LEA. Cette association SDL/LEA ne semble pas judicieuse.</p> <p>— En l'état actuel des choses, notre licence ne propose qu'un seul enseignement tourné vers la linguistique outillée. Les enseignements fondamentaux traditionnels des Sciences du langage étant des prérequis indispensables pour la pratique de la linguistique outillée, il nous faudrait pouvoir insérer au moins un enseignement de ce type en L3.</p>
<p>Opportunités¹</p> <p>Dès l'an prochain, notre département sera associé au Master Humanités Numériques proposé par notre établissement. Nous avons souhaité nous saisir de cette opportunité pour ouvrir les perspectives d'insertion professionnelle de nos étudiants.</p> <p>À l'avenir, nous souhaiterions fortement renforcer nos liens avec le CFUO de l'U. Lyon-I, afin de faciliter l'insertion de nos étudiants de licence en école d'orthophonie. En outre, notre Master ayant vocation à inclure des enseignements de linguistique outillée, il nous faudra renforcer cette orientation dès la licence (pour l'instant, ladite orientation ne fait l'objet que d'un seul EP au niveau de la L2). Cette orientation sera d'autant plus judicieuse que nous sommes associés avec le département de Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales (MIASHS), et que chaque année, nous accueillons des étudiants de MIASHS dans nos cours de Sciences du langage.</p>	<p>Menaces¹</p> <p>Depuis l'abandon de l'organisation en portails de la L1, notre filière connaît une baisse d'effectifs en L2 et en L3. Cette baisse s'était antérieurement fait sentir lors de la suppression du Master MEEF organisé par l'UFR LESLA. Il est possible que la réputation d'exigence disciplinaire de notre filière nous desserve sur le plan de nos effectifs, et nous devons probablement réfléchir à des moyens de la rendre plus attractive, sans sacrifier le contenu de nos enseignements.</p>

<p>Inscription de la formation dans les orientations pédagogiques et les priorités thématiques de l'établissement</p> <p>Dès la licence, notre formation met en pratique la politique de pluridisciplinarité de l'Établissement. Les Sciences du langage se trouvent en effet au carrefour des sciences humaines et sociales : l'étude des systèmes des langues naturelles (composante linguistique) nécessite de s'intéresser à la faculté de langage (psycholinguistique et cognition), aux communautés de locuteurs (sociolinguistique, anthropologie linguistique), aux pratiques langagières (analyse du discours, interactions linguistiques) et à l'apprentissage des langues (didactique). Par ailleurs, notre département est affilié à deux UMR CNRS (laboratoires DDL et ICAR, réunis dans le Labex ASLAN financé par le PIA), ce qui va dans le sens de la volonté de l'Établissement d'adosser l'enseignement à la recherche. Du côté de la (pré)professionnalisation, l'un de nos points forts est l'orthophonie : l'an passé, pas moins de sept étudiants de Licence 2 ont été admis dans des CFUO.</p>

<p>Parcours des étudiants en amont et en aval de la formation</p> <p>— La majorité de nos étudiants est détentrice d'un bac général (peu de bac professionnels) et poursuit ses études après la licence (dans notre filière ou dans d'autres filières). L'architecture LMD explique sans doute que peu d'entre eux visent une insertion professionnelle directement après la licence.</p> <p>— Pour les étudiants accédant à notre formation via Études en France, en L2, il est demandé une 1^{re} année validée dans l'enseignement supérieur et un niveau C1 en français dans toutes les compétences. En L3, une L2 validée, et un niveau C1 dans toutes les compétences.</p> <p>— En 1^{re} année de licence, les étudiants peuvent coupler notre Majeure avec une Mineure de Lettres, de Sciences de l'Éducation ou de LEA. Nous ne proposons qu'un parcours unique en L2, puis deux parcours en L3 — <i>supra</i> "Schéma des parcours".</p>

<p>Articulation et passerelles avec les formations voisines du même cycle et des cycles antérieur et/ou supérieur</p>
--

¹ Pour rappel, 4 domaines : politique et caractérisation, organisation pédagogique, attractivité/performance et pertinence, pilotage et amélioration continue

Les passerelles suivantes peuvent être mentionnées : orthophonie, master MEEF, Sciences cognitives, Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales (MIASHS), Traitement automatique des langues (TAL) et IA générative textuelle.

Evolution des intitulés de la formation (accréditée et parcours diplômants) pendant la période de référence

Il n'a pas été jugé opportun de modifier l'intitulé de notre mention, ni celui de nos deux parcours de L3.

Perspectives de restructuration envisagées pour le prochain contrat

Nous souhaiterions pouvoir augmenter le volume horaire de notre L1. En outre, en L2, pour des raisons financières, nous avons dû rendre optionnel un enseignement qui figurait antérieurement dans notre tronc commun. Cet enseignement, dont l'intitulé est "Accompagnement disciplinaire", fait partie de notre dispositif de lutte contre l'échec en licence. Nous étudions la possibilité de le réinsérer dans les enseignements du tronc commun dans le prochain contrat.